



МЛАДЕЖКИ ФОРУМ 2001 РАЗГРАД

Разград 7200, пк 237, тел: 084/661694, e-mail: yforum2001@yahoo.com; www.yf2001.hit.bg **Youth Forum 2001**

През месец ноември 2003г. Foreign Aid Ratings определи ВВ международен рейтинг на Младежки Форум 2001 като местна младежка организация за създаване на социален капитал

ГОДИШЕН ОТЧЕТ 2013г.

проект „Усмивки за всички деца“: www.smile.yf2001.org

Проект „Усмивки за всички деца“

През 2013г. приключи работата по един уникален проект, чиято цел е: *Подпомагане на образователния процес на деца и ученици в училища и детски градини със специални образователни потребности (СОП) от област Разград, чрез развитие на интегрираното и включващото обучение.*

Специфични цели на Проект „Усмивки за всички деца“:

1. Да се подобри подкрепящата среда за децата и учениците със специални образователни потребности от област Разград;
2. Да се разработят програми за обучение и за професионална подготовка на учители и специалисти за работа с деца и ученици със СОП от област Разград;
3. Да се променят обществените нагласи в подкрепа на интегрираното и включващото обучение в област Разград.

В седем общини над 500 деца, техните родители, 70 учители, 35 специалисти и 65 координатори участват в дейности за подобряване методите за работа в област Разград – въвеждане на методология за по-успешното интегриране на деца със СОП в цялостния учебен процес. Проведени са редица обучения, обменен е опит, разработени и отпечатани са материали и средства за работа с деца със СОП.

Проектът съдейства за усъвършенстване процеса на интеграция на деца със специални образователни потребности чрез развитие на интегрирано и включващо обучение. Планирана е целенасочена работа с четирите целеви групи: *децата и учениците със СОП, техните родители, учителите и специалистите с педагогически функции, ангажирани в процеса на интеграция.*

Проектът предлага за първи път в област Разград ефективни дейности за активизиране на подкрепящата среда за деца и ученици със СОП. Разработват се програми за обучение и за професионална подготовка на учители и специалисти за работа с деца и ученици със СОП.

По проекта са изработени редица информационни материали, които имат за цел да

Младежки Форум 2001 се стреми да постигне по-добра равнопоставеност на половете в организацията. Ние толерираме самосъзнание у младежите и ги окуражаваме да участват във всички наши дейности

Сдружение „Младежки Форум 2001“ е регистрирано в съответствие със ЗЮЛНЦ, решение по ф.д. № 525/1998 г. на РОС, БУЛСТАТ: 116043933, ул. „Дочно Сумпаров“ 49, вх. Г, ап. 15, пк 237, Разград 7200, тел: 084/661694, e-mail: yforum2001@yahoo.com; www.yf2001.org

повишат информираността и да повишат толерантността към децата със СОП - отпечатване на флайер, дигла и брошура; обозначителни табели; Интернет-страница за проекта; Заключителна пресконференция за обявяване на резултатите от проекта.

Резултатите от работата по проекта са:

- Обучени са 70 учители и 35 специалисти с педагогически функции - придобили са умения за оценяване на образователните потребности за работа с деца и ученици със СОП.
- Обучени са 65 координатори - придобили са специфични умения за координация на екипи/малки групи от специалисти и координация на индивидуални програми.
- Над 500 деца със СОП са включени в различни дейности по проекта;
- Създаден е Ресурсен кабинет и Стая на усмивките в СОУ „Христо Ботев” - град Разград.
- Издаден е Наръчник (тираж 1000 броя) за учители и специалисти, които работят с деца със СОП.
- Издадено е Помагало (тираж 500 броя) за обучението на деца и ученици със СОП - насочено да подпомогне работата по обучение и интегрирано образование, както и разбирането на учители, специалисти и родители.
- Над 210 души са участвали в създаването на Помагало за обучението на деца и ученици със специални образователни потребности.
- Над 3500 деца и учители са посетили пътуващата изложба.
- Създадена е адекватна подкрепяща среда за децата и учениците със специални образователни потребности от област Разград;
- Осигурени са подходящи условия за подобряване на работата с децата и учениците със СОП и улесняване работата на учителите и специалистите от Ресурсния център.
- Разработени са програми за обучение и за допълнителна подготовка на учители и специалисти за работа с деца и ученици със СОП от област Разград;
- По-ясно изразена е толерантността към децата със СОП - училищата и детските градини са по-достъпни за децата и учениците с тези потребности.
- Създадени са отношения на доверие, сътрудничество и екипна работа между родители, учители и специалисти от Ресурсния център в Разград.
- Променени са обществените нагласи в подкрепа на интегрираното и включващото обучение в област Разград;
- Закупена е техника, апаратура, оборудване и материали, които подпомагат положително дейността на учителите и специалистите, като допълват и надграждат постигнатото до момента.

Общ брой участници от целевата група 670; Продължителност: 24 месеца.

Териториален обхват: Област Разград: общини Разград, Кубрат, Завет, Исперих, Самуил, Лозница и Цар Калоян.

Постигнатите качествени индикатори:

- *Създадена е адекватна подкрепяща среда за деца и ученици със специални образователни потребности от област Разград - Партньорите по проекта координират и подпомагат всяка дейност. Повишена е квалификацията на учителите и е подобро нивото на работата им с деца със СОП. Чрез подходящи методи те успяват да привлекат вниманието на деца със СОП и заедно да открият най-подходящия начин за интеграцията им.*
- *Осигурени са подходящи условия за подобряване на работата с децата и учениците със СОП и е улеснена работата на учителите и специалистите от Ресурсен център – Чрез разработването на Наръчник, насочен към учители и специалисти, които работят с деца със СОП, се цели да се подобри качеството на тяхната работа. Овладяват се иновативни подходи за работа с деца със СОП и се открояват различни техники за подобряване на работата с такива деца.*
- *Разработени са програми за обучение и за допълнителна подготовка на учители и специалисти за работа с деца и ученици със СОП от област Разград - Чрез проведените обучения учителите получават допълнителна подготовка и специална квалификация за работа с деца и ученици със СОП. Интерактивните методи, с които учителите се запознават по време на обученията, са предпоставка за повишаване мотивацията им за работа с деца със СОП.*
- *В по-висока степен се проявява толерантността към децата със СОП – училищата и детските градини са по-достъпни. С изработените информационни материали се цели повишаване на обществения интерес и засилване на ролята на всеки, участващ в интеграцията на децата със СОП.*
- *Създадени са отношения на доверие, сътрудничество и екипна работа между родители, учители и специалисти от Ресурсен център в Разград. – Разработено е Помагало, в помощ на интегрирано образование, за сътрудничество между учители, специалисти и родители с цел - повишаване качеството на работа с деца със СОП.*

Учителите, ресурсните специалисти и родителите се нуждаят от подкрепа и разбиране. По време на осъществяване на дейностите по проекта се наблюдават различни затруднения, които срещат учителите, специалистите и родителите при работа с деца със СОП; налице е недостатъчна информираност по проблемите на децата със СОП; на места се наблюдава колебливо сътрудничество между учителя и ресурсния специалист/учител; има потребност от консултации със специалисти - логопедична, психологическа, учебна помощ; необходимост от усъвършенстване на нормативната и материалната база; диалогът между учители и родители на деца със СОП често е неадекватен, и пр.

Проведени са **три двудневни обучения със специалисти от Ресурсен център – Разград**, реализирани на два етапа и двудневно обучение за учители от 7 общини в област Разград. Обучител е гл.ас. д-р Берджухи Лефтерова, СУ „Свети Климент Охридски“. В обученията участват 35 специалисти от Ресурсния център – Разград, които преминават през теоретично и практическо обучение по теми за придобиване на умения за работа с деца със СОП. Специалистите от Ресурсния център и учителите от училища и целодневни детски градини получават сертификати за завършено обучение. (Дейност 1)

Проведени са четири обучения за координатори на екипи и две двудневни обучения за координатори на индивидуални програми от седем общини. Обучени са 30 участници, които са получили сертификати. Обучители са професор д-р Емилия Василева и доц. д-р Моника Богданова, преподаватели в СУ „Свети Климент Охридски“. Целта на обученията е координаторите на екипи да бъдат обучени в техники как да организират дейността на екипа; да прилагат иновативни практики за работа с деца, учители и родители; мотивиране на членовете на екипа за успешни резултати. (Дейност 2).

Разработен е Наръчник за учители и специалисти с педагогически функции, работещи с деца и ученици със СОП. Специалисти от Ресурсния център в Разград и учители от училища и детски градини в област Разград участват в писането на Наръчника, чрез описание на свои практики, постижения и трудности при работата с деца и ученици със СОП. Автор на Наръчника е проф. дпн Сийка Костова, СУ „Свети Климент Охридски“. Документът представя методи и практики за работа с деца със СОП. (Дейност 3).

Отпечатано е Помагало за обучението на деца и ученици със специални образователни потребности, резултат от проведени фокус-групи в седем общини в област Разград през месец юни 2013 г. Фокус-групите са организирани във всяка една община с участието на учители, специалисти и родители: Самуил, Лозница, Разград, Цар Калоян, Кубрат, Завет и Исперих. По време на работата във фокус-групите първи вариант на Помагалото е обсъдено с над 210 учители, родители и специалисти с педагогически функции. Изготвен е анализ на резултатите от фокус-групите от проф. дпн Нели Иванова, преподавател в СУ „Свети Климент Охридски“. Анализът е успешно представен на пресконференция. Дискусиите са етап от подготовката за създаване на Помагало за обучението на деца и ученици със специални образователни потребности. Автор на Помагалото е доц. д-р Моника Богданова. Документът е полезно средство за учители и родители, с цел да подпомогне работата по обучение и интегрирано образование, както и разбирането на учители, специалисти и родители. То е насочено към външната среда, за да подпомогне успешното въвличане на учителската общност, родителите и институциите за активизиране на подкрепящата среда за деца със СОП в област Разград. (Дейност 4)

Извършени са строително-монтажни работи на две помещения в СОУ „Христо Ботев”, град Разград и са обособени Ресурсен кабинет и Стая на усмивките. Проектът предвижда и обзавеждане, и закупуване на специални учебно-технически средства, апаратура, дидактически материали за създадените нови стаи за работа с деца със СОП. (Дейност 5)

Проведен е областен конкурс за рисунка „Детските ръце са сътворими” на деца със СОП с партньори деца в норма. Областният конкурс е проведен през месеците март и април 2013 г., като резултатите са обявени в края на месец май 2013 г. За участие в конкурса са получени 105 рисунки от 143 деца, от които 1/3 са деца със СОП. Творбите са предоставени от училища и целодневни детски градини от шест общини - Разград, Кубрат, Исперих, Завет, Цар Калоян и Самуил. Най-оригиналните творби са отличени с грамоти и предметни награди. Всички участници получават поощрителни награди. Организирана и проведена е пътуваща изложба в 31 училища и 4 целодневни детски градини в седем общини в областта. Повишихме толерантността и подобрихме отношението към децата със СОП с проведените 28 информационни дни в 14 училища и 14 целодневни детски градин в 7 общини. В дейностите за подобряване отношението към деца със СОП участват 3636 деца, родители и учители. (Дейност 6)

Организирана е **Научнопрактическа конференция за работа с деца и ученици със СОП** с участието на 100 лица: учители, родители, деца със СОП, журналисти, представители на ангажирани институции и др. Обособени са няколко тематични семинара, на които се представят от лекторите 6 ключови доклада за обсъждане. На конференцията се споделят резултатите от работата по проекта. Привлечени са повече институции за работа по проблема на децата със СОП. Поканени са представители на учебни заведения, подкрепящи инициативата. Ресурсният център в град Разград и СОУ „Христо Ботев” участват в подготовката и представянето на дейността си, постигнатите резултати и ползи от реализирания проект. (Дейност 7)

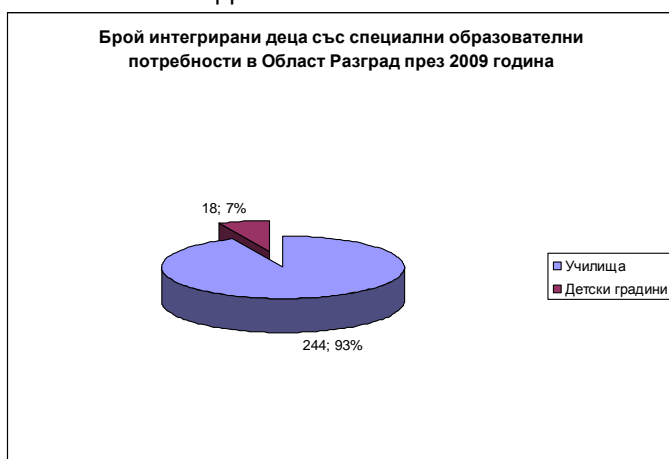
Проведена е пресконференция на 30 януари 2013 г. за представяне на проекта в гр. Разград. Участват 27 души – учители, педагози, специалисти и журналисти. На пресконференцията темите са представени от: Елин Харизанов – ръководител на проекта; Стойчо Стойчев – директор на СОУ „Христо Ботев” град Разград; Петя Димитрова – Началник на РИО на МОН; Мими Коцева – помощник-директор на СОУ „Христо Ботев” град Разград; Милена Стоянова – директор на Ресурсен център. Участват директори на училища, представители на институции, общински съветници, експерти от РИО, експерти на проекта и журналисти. Ръководителят на проекта представя междинни резултати от изпълнението на дейностите. (Дейност 8)

На заключителна пресконференция на 21 декември 2013 г. са представени резултатите от проекта с участието на екипа, партньорите и ключови експерти. (Дейност 8)

Изработени са **информационни материали – брошура, флайер и дипляна**, които се разпространяват успешно на територията на 7 общини в област Разград. Изработени са 4 броя обозначителни информационни табели за проекта.

Създадена е **интернет-страница на проекта** на адрес: www.smile.yf2001.org; (Дейност 8).

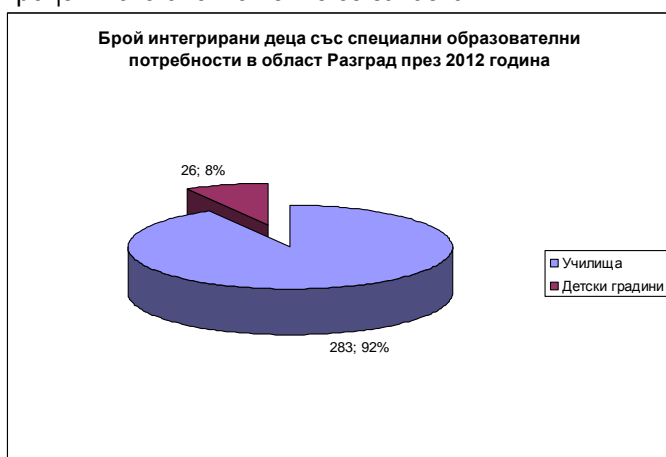
СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЛАСТ РАЗГРАД



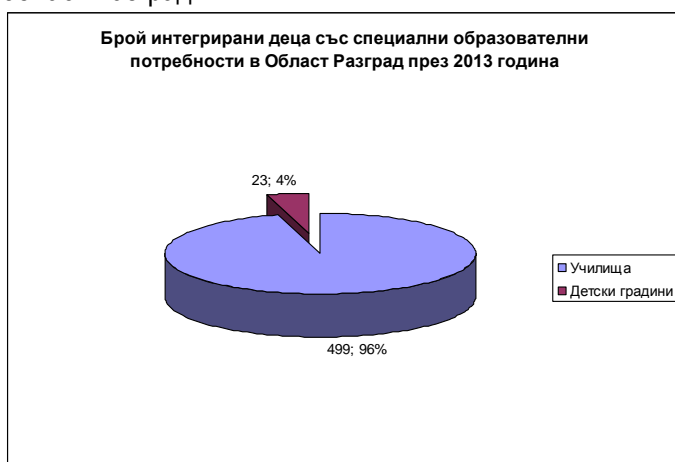
През 2009 година броят на интегрирани деца със специални образователни потребности в училищата в област Разград е 244, а в детските градини – 18. В процентно отношение делът на броя на децата със СОП в училищата е 93%, спрямо 7% в детските градини.



През 2011 година броят на интегрирани деца със специални образователни потребности в училищата в област Разград е бил 512, а в детските градини през същата година – 41. В сравнение с данните през 2009 година - броят на децата със СОП е завишен с $\frac{3}{4}$, но процентното съотношение се запазва.



През 2012 година се забелязва известно понижение на броя интегрирани деца със специални образователни потребности в училищата в област Разград – 283 спрямо данните през 2011 година. В детските градини също има спад – 26. За три поредни години се отбелязва устойчивост на процента на децата със СОП в детските градини и училищата в област Разград.



През 2013 година се забелязва ново завишение на броя интегрирани деца със специални

образователни потребности в училищата в област Разград – 499 спрямо данните през 2012 година. В детските градини почти се запазва броят на децата със СОП – 23.



Анализът на данните показва сериозна разлика между броя на децата със СОП в училище и в детските градини. Може да се направи изводът, че ниският брой на децата със СОП в детските градини е резултат от ефективните механизми за ранна диагностика на подрастващите.

Зигзагообразната линия на броя на децата със СОП в училищата в периода от 2009 година до 2013 година, според нас, е свързана със започналия през месец септември 2012 г. национален проект „Включващо обучение“ на Министерството на образованието и науката. Влияние оказва и проектът „Усмивки за всички деца.“

Неясна е тенденцията поради променящите се данни през този период. Може да се направят изводи за липса на устойчиви мерки, недостатъчно добро планиране или стратегия за създаване на подкрепяща среда за деца със СОП в област Разград.

Броят на децата със СОП през 2009 и 2013 г. са с близки стойности, както и през годините 2011 и 2013. Необходимо е внимателно да се анализира динамиката в броя на децата със СОП, които посещават училищата и детските градини. Специално внимание заслужава сферата на предучилищното възпитание и работата с родителите на децата, преди да започнат да учат в първи клас.

Необходимо е да се даде отговор на въпросите: „Какво се случва в ранна детска възраст с тази група деца? Как да се подобри работата с родителите и семейството?“

Към месец март 2014 г. децата със СОП в училищата и детските градини в област Разград са над 4% (523). Има две помощни училища-интернати, в които се обучават 144 ученици. Три училища и една детска градина участват в националния проект „Включващо обучение“ - общо 69 деца са обхванати в него от 4 общини. В област Разград има общо 71 детски градини, в които се обучават 4503 деца, от които 31 деца са със СОП. За тях се грижат 461 учители и 550 персонал.¹

В момента 310 деца със СОП от област Разград са включени и в интегрирано обучение към Ресурсен център/МОН. В началото, през 2006 г. Ресурсен център работи с 65 ученици; през 2007 г. броят им се увеличава на 134; през 2009г. са 536, а през учебната 2013-2014г. са на нивото от 2008г.

Интересна информация с анализ и коментар на статистическите данни беше

¹ Предоставена от Регионален инспекторат по образованието на МОН в Разград.

споделена по време на националната конференция „Усмивки за всички деца“, проведена на 21.12.2013г.²

- Необходимо е внимателно да се анализира динамиката в броя на децата със СОП, които посещават училищата и детските градини. Специално внимание заслужава сферата на предучилищното възпитание и работата с родителите на децата, преди да тръгнат в първи клас. Необходимо е да се даде отговор на въпроса „Какво се случва в ранна детска възраст с тази група деца?“
- Анализът на данните показва сериозна разлика между броя на децата със СОП в училище и в детските градини. Може да се направи извод, че ниският брой на децата със СОП в детските градини е резултат от (не)ефективни механизми за ранна диагностика на подрастващите.

През 2009 година броят на интегрирани деца със специални образователни потребности в училищата в област Разград е 244, а в детските градини – 18.

- В процентно отношение делът на броя на децата със СОП в училищата е 93%, спрямо 7% в детските градини.
- През 2011 година броят на интегрирани деца със специални образователни потребности в училищата в област Разград е бил 512, а в детските градини през същата година – 41. В сравнение с данните през 2009 година - броят на децата със СОП е завишен с $\frac{3}{4}$, но процентното съотношение се запазва.
- През 2012 година се забелязва известно понижение на броя интегрирани деца със специални образователни потребности в училищата в област Разград – 283 спрямо данните през 2011 година. В детските градини също има спад – 26. За три поредни години се отбелязва устойчивост на процента на децата със СОП в детските градини и училищата в област Разград.
- През 2013 година се забелязва ново повишение на броя интегрирани деца със специални образователни потребности в училищата в област Разград – 499 спрямо данните през 2012 година. В детските градини почти се запазва броят на децата със СОП – 23.
- Броят на децата със СОП през 2009 и 2013 г. са с близки стойности, както и през годините 2011 и 2013.
- Зигзагообразната линия на броя на децата със СОП в училищата в периода от 2009 година до 2013 година е следствие на стартиралия през месец септември 2012 г. национален проект „Включващо обучение“ на Министерството на образованието и науката. През 2012 г. започва и проект „Усмивки за всички деца.“
- Неясна е тенденцията поради променящите се данни през този период. Може да се направят изводи за липса на устойчиви мерки, недостатъчно добро планиране или стратегия за създаване на подкрепяща среда за деца със СОП в област Разград.

Според информация от Ресурсен център – Разград, има една немалка група деца с увреждания, които засега не са обхванати в този процес. Основната спънка се оказват родителите. Те не искат да приемат, че техните деца имат проблеми и се нуждаят от

² Доклад на Георги Милков, експерт по проекта, <http://smile.yf2001.org/>

специални образователни грижи. Някои родители, предимно в по-малките населени места, не са заинтересовани детето им да преодолее проблемите си, те смятат, че то само ще се оправи. А опитът показва, че колкото по-рано започне интеграцията на децата, толкова по-добре се осъществява тя. Професионалният подход изисква работата с тези деца да започне още от детската градина.

Специфична особеност в област Разград е съставът на населението по демографски признак – преобладаващата част е от малцинствен произход. В областния град проблемът не се проявява с такава острота, но в другите общини съществува. Влиянието на малцинствения характер на населението е сериозно в по-малките населени места. В част от малките населени места (села) населението е хомогенно (например само от турски или ромски произход) и тези деца говорят единствено майчин език, различен от българския, което се явява сериозна пречка при обучението им.

Негативните нагласи към интегрираното и включващо обучение все още не са преодолени. Но като цяло процесът върви в правилната посока и навсякъде приемат децата добре. Отначало имаше много затруднения, неприемане и скрита съпротива от учители и родители. Продължава да има на места отрицателно отношение към работата на ресурсните учители и от страна на педагогическите колективи.

По данни от ТД на НОИ, децата с увреждане в област Разград, които са освидетелствани с ТЕЛК, са 832, а ресурсно подпомогнати са едва 310 деца. Обезпокоителен е фактът, че Ресурсен център работи само с около една трета (37,25%) от всички регистрирани деца със СОП. Според нас над 35-40% са децата със СОП, които не са регистрирани в ТЕЛК и нямат призната степен на увреждане. С нерегистрираните деца общият брой на тази група деца става над 1000, което е тревожна тенденция в област Разград.

В различните дейности по проекта са въввлечени деца от общообразователните училища, които не са със СОП. Участието на тази група деца и ученици ще усилва ефекта от интегрираното и включващо обучение, защото създава нормална среда за обучение и общуване, която насърчава индивидуалните усилия и положителната конкуренция в учебна среда.

ДЕКЛАРАЦИЯ НА УЧАСТНИЦИТЕ В НАУЧНОПРАКТИЧЕСКА КОНФЕРЕНЦИЯ „УСМИВКИ ЗА ВСИЧКИ ДЕЦА“

21.12.2013 г., град Разград

Ние, участниците в научно-практическа конференция „Усмивки за всички деца“, проведена на 20-21 декември 2013г. в град Разград:

1. Направихме преглед на успехите и предизвикателствата, идентифицирани в рамките на проект „УСМИВКИ ЗА ВСИЧКИ ДЕЦА: Подкрепа за децата със специални образователни потребности от област Разград“, който се реализира успешно на територията на област Разград през последните две години.
2. Обменихме опит и добри практики в подкрепата на децата със специални образователни потребности (СОП) и техните семейства.
3. Очертахме нови идеи за повишаване толерантността и подобряване на отношението към деца със СОП и сме готови да работим заедно, за да създадем подкрепяща среда за тази група.

4. В продължение на два дни ние работихме заедно по темите: „Ролята на родителите“; „Как да разберем детето със специфични потребности“; „Реалност и вдъхновение“; „Да направим училището място за всички деца“; „Супервизията“ и се обединихме около няколко ключови послания, адресирани към компетентните институции.

Отправляме послания към г-н Михаил Миков – Председател на 42 Народно събрание и г-жа Анелия Клисарова – Министър на образованието и науката; обръщаме се към местните власти и образователните институции; академичната общност и родителите; професионалните и гражданските организации, като ги призоваваме за решителни действия относно:

„РОЛЯТА НА РОДИТЕЛИТЕ“

- Привличане на родителите като равностойни партньори в процеса на работа с деца със специални образователни потребности.
- Включване на родителите на деца със СОП в различни социални програми и повишаване на тяхната информираност.
- Провеждане на съвместни дейности в училища и детски градини с всички родители и деца, с фокус и цел повишаване на толерантност и преодоляване на различията по темата за децата със СОП.
- Да се мотивират с подходящи методи и средства родителите на “Деца в норма” да помагат в общите дейности на класа или групата, в които има деца със СОП.
- Родителите да участват в обучения за справяне с проблеми, свързани с интегрирането/включването на дете със СОП в училище или детска градина.
- Да се сформират групи за взаимопомощ на родители на деца със СОП, с цел обмяна на идеи и добри практики.
- Месечни срещи на мултифункционален екип и родители, с цел обмяна на информации и изградени на иновативни подходи за работа с деца със СОП.

„КАК ДА РАЗБЕРЕМ ДЕТЕТО СЪС СПЕЦИФИЧНИ ПОТРЕБНОСТИ“

- Държавата да гарантира финансиране за личен асистент на всяко дете със СОП, за да се осигури неговата самостоятелност в училище и детската градина.
- Да се синхронизират подходите на всички ангажирани институции и се създаде информационна мрежа между тях. Да се провеждат общи срещи между ресурсни специалисти, учители, родители и дете със СОП - прилагане на мултиекипен подход.
- Да се променят критериите за оценка на индивидуалните образователни потребности на дете със СОП.
- Да се създаде механизъм за повишаване квалификацията на специалистите в полето (психолог, специален педагог, логопед и т.н.) и възможност за психотерапия, финансирана от Здравна каса.
- Да се заплаща труда на учителите (допълнително), които работят с деца със СОП.

- Да се осигури подкрепяща среда в училища и детски градини за децата със СОП.
- Да се използват механизмите на неформалното образование за децата със СОП.

„РЕАЛНОСТ И ВДЪХНОВЕНИЕ”

- Учителите в училища и детски градини имат потребности от динамичен, непрекъснат и гъвкав процес на повишаване на квалификацията, чрез обучения и тренинги в посока придобиване на нови, модерни умения и обмяна на добри практики за работа с деца със СОП.
- Усъвършенстване на учителските компетенции за използването на различни модели и стратегии за подпомагане процеса на интеграция на децата със СОП.
- Да се интегрират деца, които имат способност за усвояване на учебен материал – шанс да покрият държавните образователни изисквания. За останалите да се създадат други възможности.
- Да се усвоят методи и практики в непрекъснатият процес на професионално развитие, поради установена липса на достатъчно опит за справяне с конкретни ситуации с деца със СОП.
- Намаляване на броя на децата със СОП, с които работи един ресурсен учител – максимално до 5 деца.

„ДА НАПРАВИМ УЧИЛИЩЕТО МЯСТО ЗА ВСИЧКИ ДЕЦА”

- Да се създаде система за ранна диагностика и превенция в целодневните детски градини.
- Да се инициира национална кампания „Родителска съпричастност” за работа с родители на деца със СОП, с цел да бъдат повишаване доверието в образователната система и включващо/интегрирано обучение.
- Да се подобри материалната база в училищата и детските градини съобразно спецификите за работа с деца със СОП.
- Да се увеличи броя на ресурсните учители в училищата и целодневните детски градини в малките общини.
- Да се повиши съпричастността към педагогическите специалисти, които работят тясно с детето със СОП, като се съдейства с подробна информация, работа с родители, разработване и прилагане на индивидуална програма за работа в клас.
- В училищата и целодневните детските градини, където се обучават деца със СОП, липсват механизми за насърчаване на творческите заложби на тази група деца. Да се насърчават добри практики в тази област.
- Да се работи в посока повишаване на толерантност и подобряване на отношението на „децата в норма” към децата със СОП.
- Да бъде назначен асистент или помощник-учител в училищата/детските градини, където се обучават деца със СОП.

„СУПЕРВИЗИЯТА, КАТО МЕТОД ЗА ПОДКРЕПА”

- Да се създадат специализирани екипи от професионалисти-супервизори, които да провеждат по места срещи и разговори с учители и педагогически специалисти, които работят с деца със СОП.
- Учителите и педагогическите специалисти имат потребност от периодична супервизия (на място) за оценка и усъвършенстване на практиките по прилагане на умения за работа с деца със специални образователни потребности.
- Да се прилагат различни иновативни решения и модерни практики за работа с деца със СОП, които да се прилагат по места, съобразно конкретни случаи.
- Да се унифицират единни стандарти за оценка на практиките за работа с деца със СОП по места.
- Супервизията е бѐе средство за обмен на информация. Да се насочат учителите и педагогическите специалисти как и къде да търсят актуална информация за методи и практики за работа с деца със СОП.

СПОРЕД ПРОЕКТ „УСМИВКИ ЗА ВСИЧКИ ДЕЦА“

Подкрепяща среда за децата със СОП означава да има училище/целодневна детска градина, в което:

- Директорът е издал заповеди и други писмени документи за регламентиране на интегрираното обучение на тази група деца;
- Има план на координатора на екипа за работа с децата;
- Има индивидуални планове и програми на учителите по темата;
- Осигурени са занимания за свободното време на децата със СОП;
- Закупени са технически пособия, оборудване и дидактически материали;
- Обучен е педагогически персонал за работа с тази група деца;
- Привлечени са родителите да участват в процеса на интегрираното обучение;

Ключовите елементи, за да е успешно обучението на деца със СОП, са:

- Да се промени средата;
- Да се подобрят компетентностите на учителите;
- Достатъчно отговорни лица – координатори на екипи и програми;
- Достатъчно на брой програми и методики за обучение.

Изпълнението на елементите ще доведе до промяна на цялостната среда за развитие на интегрираното обучение.

Обща цел на проект „Усмивки за всички деца: Подкрепа за децата със специални образователни потребности от област Разград”: *Подпомагане на образователния процес на децата и учениците в 39 училища и 15 детски градини със специални образователни потребности (СОП) от Област Разград, чрез развитие на интегрираното и включващото обучение.*

24.03.2014г.
Гр. Разград

Деян Иванов
Председател на УС

Младежки Форум 2001 се стреми да постигне по-добра равнопоставеност на половете в организацията. Ние толерираме
самосъзнание у младежите и ги окуражаваме да участват във всички наши дейности

13

Сдружение "Младежки Форум 2001" е регистрирано в съответствие със ЗЮЛНЦ, решение по ф.д. № 525/1998 г. на РОС,
БУЛСТАТ: 116043933, ул. "Дочно Сумпаров" 49, вх. Г, ап. 15, пк 237, Разград 7200,
тел: 084/661694, e-mail: yforum2001@yahoo.com; www.yf2001.org